



INSTITUTO JUAN PABLO II
Av. Sáenz Peña 576
TEL: 0381-4205711
Institutojuanpabloii@gmail.com
www.instjuanpabloii.com.ar

Materia: Matemáticas

Profesora: Patricia Zelaya

Curso: 1° año "B"

Bibliografía actual: Matemática Activa 1. Editorial Puerto de Palo. Edición 2017

TRABAJO PRÁCTICO N° 61

PROGRAMA DE ESTUDIOS

3° TRIMESTRE

Unidad N°1: Funciones

- Gráficos y tablas. (Pág.: 65 - 68)
- Función de proporcionalidad directa. (Pág.: 71 - 72)
- Función de proporcionalidad inversa. (Pág.: 75 - 76)

Unidad N°2: Cuerpos.

- Clasificación de los cuerpos. (Pág.: 81 - 82)
- Poliedros regulares. (Pág.: 83 - 84)
- Desarrollo plano de cuerpos. (Pág.: 85 - 88)
- Punto, recta y plano. (Pág.: 89 - 90)

Unidad N°3: Ángulos.

- Sistema Sexagesimal. (Pág.: 97 - 98)
- Clasificación de ángulos. (Pág.: 99 - 100)
- Ángulos adyacentes y opuestos por el vértice. (Pág.: 101 - 102)
- Mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo. (Pág.: 103 - 104)

Unidad N°4: Figuras Planas.

- Triángulos. Elementos y propiedades. (Pág.: 111 - 112)
- Cuadriláteros. Elementos y propiedades. (Pág.: 119 - 120)
- Círculo y circunferencia. Elementos y propiedades. (Pág.: 127 - 128)
- Polígonos. (Pág.: 131 - 132)

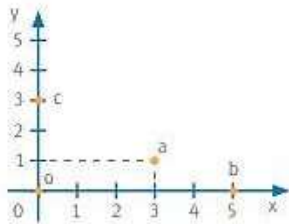
Marco Teórico – PÁG. 65

Trabajaremos con la página del libro

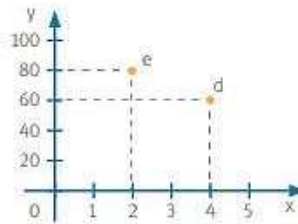
Un **sistema de ejes cartesianos** está formado por dos rectas perpendiculares que se cortan en un punto llamado **origen de coordenadas**.

La recta horizontal se denomina **eje de abscisas** (eje x) y la vertical, **eje de ordenadas** (eje y).

Cada **punto** queda determinado por un par ordenado de valores, donde el primero representa la **abscisa** y el segundo, la **ordenada**.



$a = (3;2)$ es el origen de coordenadas
 $a = (3;2)$ $b = (5;0)$ $c = (0;3)$

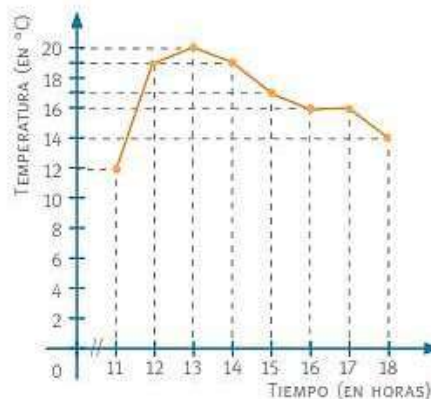


$d = (4;60)$
 $e = (2;80)$

Para representar estos puntos conviene tomar unidades distintas en cada eje.

Los **gráficos** permiten leer con mayor facilidad los datos de una situación. Este gráfico muestra la variación de la temperatura a través del tiempo.

- En el eje x se representó el tiempo (expresado en horas) y en el eje y , la temperatura (en $^{\circ}\text{C}$).
- A las 13 horas se registró la mayor temperatura y a las 11 horas, la menor.
- Entre las 11 horas y las 13 horas la temperatura aumentó y, luego, empezó a descender.
- Entre las 16 horas y las 17 horas la temperatura se mantuvo constante.



Los datos del gráfico se pueden traducir a una **tabla** como la siguiente.

Tiempo (en horas)	11	12	13	14	15	16	17	18
Temperatura (en $^{\circ}\text{C}$)	12	19	20	19	17	16	16	14

Actividad

Resolución de actividades en PÁG. 66.