



INSTITUTO JUAN PABLO II
Av. Sáenz Peña 576
TEL: 0381- 4205711
Institutojuanpabloii@gmail.com
www.instjuanpabloii.com.ar

Materia: Matemática

Profesora: Nisoria, Carolina

Curso: 2° A

Bibliografía actual: Activados 2. Editorial Puerto de Palo.

Trabajo Práctico N°48

Números enteros. Orden y representación

INFO ActiVAdoS

El conjunto de los **números enteros** (se lo simboliza con la letra **Z**) está formado por los enteros negativos, el cero y los enteros positivos.

... -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4...

El cero no es ni negativo ni positivo.

Para representar números en una **recta numérica**, se debe marcar el cero y establecer una unidad que debe ser respetada para ubicar el resto de los números. Por convención, los enteros positivos se ubican a la derecha del cero y los negativos, a la izquierda.



En la recta numérica un número es mayor que cualquier otro que se encuentre a su izquierda y menor que cualquier otro que se encuentre a su derecha.

-7 es menor que -5. Se escribe $-7 < -5$
15 es mayor que -15. Se escribe $15 > -15$

Se denomina **módulo** o **valor absoluto** de un número entero a la distancia que existe entre el número y el cero.

El módulo de 3 es 3. Se escribe $|3| = 3$

El módulo de 7 es 7. Se escribe $|7| = 7$

El módulo de -3 es 3. Se escribe $|-3| = 3$

El módulo de -7 es 7. Se escribe $|-7| = 7$

Dos números son **opuestos** cuando tienen distintos signos e igual módulo.

4 y -4 son opuestos.

16 y -16 son opuestos.

En general, el opuesto de a se escribe $-a$.

TIC

1. Ingresen en <https://goo.gl/18i0QZ>* y observen el video donde aparecen los números enteros en contextos cotidianos.

* Enlace acortado de <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=50800&referente=estudiantes>.

Comprensión ActiVAdA

1. Respondan y expliquen las respuestas.

- ¿En qué situaciones se usan los números negativos? Escriban ejemplos.
- ¿Es cierto que el 0 es mayor que cualquier número negativo?
- ¿Qué unidad conviene tomar para representar en la recta 24, 80 y 120?
 - En la temperatura, altura, subsuelos, etc.
 - Sí.
 - Por ejemplo, 8.



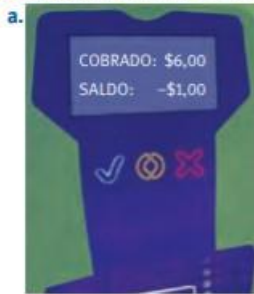
INSTITUTO JUAN PABLO II
 Av. Sáenz Peña 576
 TEL: 0381- 4205711
 Institutojuanpabloii@gmail.com
 www.instjuanpabloii.com.ar

4

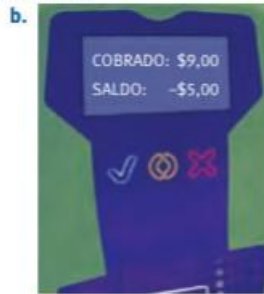
ACTIVIDADES

Números enteros. Orden y representación

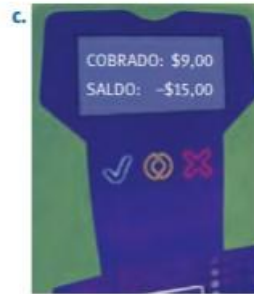
27. Calculen el saldo anterior en cada caso.



Saldo anterior:



Saldo anterior:



Saldo anterior:

28. Representen en la recta numérica los números indicados, considerando la unidad más conveniente.

a. -2, 7, 0, 2, 3, -4

b. -100, -200, 0, -150, 300, -350



29. Completen con < o >, según corresponda.

a. 7 -7

d. -10 9

g. -1000 -999

b. -5 0

e. -5 -2

h. -25 -26

c. -49 -50

f. -3 1

i. -120 -80

30. Ordenen los siguientes números enteros de menor a mayor.

-36; 20; -15; 4; 9; -50; -6; 13; 22; -24

-50; -36; -24; -15; -6; 4; 9; 13; 20; 22

31. Completen el cuadro.

Anterior	Número	Siguiente
-19	-18	-17
-91	-90	-89
16	17	18
-1	0	1
-8	-7	-6

Módulo	Número	Opuesto
22	-22	22
46	-46	46
30	-30	30
0	0	0
6	-6	6

32. Completen con el número correspondiente. Luego, represéntenlos en la recta numérica.

a. El número a es el opuesto de -7.

$a =$

b. El número b es el siguiente del opuesto de a .

$b =$

c. El número c es el doble del opuesto de a .

$c =$

d. El número d es igual al módulo de -5.

$d =$



Solución gráfica.