



INSTITUTO JUAN PABLO II
Av. Sáenz Peña 576
TEL: 0381- 4205711
Institutojuanpabloii@gmail.com
www.instjuanpabloii.com.ar

Materia: Matemática

Profesora: Nisoria, Carolina

Curso: 6° año B

Bibliografía actual: Activados 3. Puerto de palos. (Periodo de diagnóstico). Luego continuamos con libro de ingreso a ingeniería.

Trabajo Práctico N° 4

Pautas a tener en cuenta para el análisis estadístico

Pautas para la conclusión

Retomar el objetivo del trabajo

- Ejemplo: *"El informe buscó analizar el bienestar digital del curso a partir de datos reales de nuestros celulares."*

Referirse a las medidas de tendencia central

- Mencionar **la media, mediana y moda** con números concretos.
- Ejemplo: *"La media de uso fue de 7 h diarias, la mediana de 6,5 h y la moda de 8 h, lo que muestra que la mayoría supera las 6 h de pantalla."*

Incluir la interpretación de los gráficos (histogramas y comparativos)

- Ejemplo: *"El histograma evidenció que más del 60 % del curso se concentra en el rango de 7 a 9 h de uso, mientras que los gráficos comparativos mostraron diferencias entre grupos según edad y género."*

Valorar el trabajo grupal

- Ejemplo: *"El trabajo en equipo permitió organizar los datos, discutir los resultados y reflexionar juntos sobre el impacto del uso digital en nuestra salud y convivencia."*

Cerrar con una recomendación general

- Ejemplo: *"Los resultados sugieren la necesidad de reducir al menos 1 h diaria de uso y fomentar actividades sin pantallas para mejorar el bienestar."*

Actividad

A partir de lo repasado resolvemos los siguientes ejercicios. Realizar tabla de frecuencias y calcular media (promedio) mediana y moda y su correspondiente gráfico de barras.

a) En un curso se preguntó cuántas horas por día estudian los alumnos. Las respuestas fueron:

2 – 3 – 4 – 2 – 5 – 3 – 4 – 3 – 2 – 4



INSTITUTO JUAN PABLO II
Av. Sáenz Peña 576
TEL: 0381- 4205711
Institutojuanpabloii@gmail.com
www.instjuanpabloii.com.ar

b) En un curso se registraron las horas de uso del celular por día de algunos estudiantes:

2 – 4 – 3 – 5 – 2 – 3 – 4 – 6 – 3 – 2 – 5 – 4

c) Se registraron las notas de matemática de un grupo de alumnos:

6 – 7 – 5 – 8 – 6 – 9 – 7 – 6 – 8 – 5 – 7 – 6

d) Se preguntó a un grupo de alumnos cuántos hermanos tienen. Las respuestas fueron:

1 – 2 – 1 – 3 – 2 – 1 – 4 – 2 – 3 – 1